



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №52
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол от 12.10.2022 №3

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №52
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол от 12.10.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего ГБДОУ детский сад №52
Красносельского района Санкт-Петербурга

Н.А. Кузьмина

приказ от 12.10.2022 № 160-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 Красносельского района Санкт–Петербурга

учителя-дефектолога
Соловьевой Э.А.
на 2022 – 2023 учебный год

Санкт – Петербург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи Программы.....	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
1.2. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.....	4
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (предполагаемые результаты коррекционно-педагогической работы).....	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов.....	10
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание коррекционной работы с детьми ЗПР.....	10
2.2. Цель и задачи образовательной деятельности.....	10
2.2.1. Этапы организации коррекционно-развивающей работы.....	11
2.3. Деятельность учителя-дефектолога на различных этапах диагностической работы.....	12
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	16
2.5. Содержание образовательной работы учителя-дефектолога.....	17
2.5.1. Перспективное планирование.....	17
2.5.2. Взаимодействие специалистов и воспитателей.....	46
2.5.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	49
3. Организационный раздел Программы.....	51
3.1. Структура реализации коррекционно-развивающей работы.....	51
3.2. Коррекционно-развивающая работа.....	51
3.2.1. График работы учителя-дефектолога.....	52
3.2.2. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.....	52
3.2.3. Организация непрерывной образовательной деятельности.....	53
3.2.4. Культурно-досуговая деятельность.....	54
3.3. Условия реализации рабочей программы.....	55
3.3.1. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.....	55
3.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	55
3.3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	57
Приложение №1. Карта обследования ребенка с задержкой психического развития.....	61
Приложение №2. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.....	71
Приложение №3. Педагогическая диагностика учителя-дефектолога (таблица).....	78
4. Дополнительный раздел. Аннотация.....	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе №9 для детей с задержкой психического развития разработана на основе адаптированной основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа), и составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года

Цель:

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и основной ее целью является создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала детей с ЗПР и формирования у них позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

1. Формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств.
2. Стимуляция познавательной активности и развитие познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Развитие речевых предпосылок и навыков коммуникации.
4. Формирование элементарных количественных представлений.
5. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.
6. Совершенствование мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
7. Постепенное формирование учебных навыков.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа построена на основе:

- признания **самоценности** дошкольного периода детства, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»
- **гуманно-личностного** отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- принципа **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка, становление его личности;
- сочетания принципов **научной обоснованности** и **практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики в соответствии с учётом структуры дефекта детей с ЗПР);
- соответствия критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала);
- **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематического** принципа построения образовательного процесса;
- принципа **культуросообразности**, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, способствует духовно-нравственному и эмоциональному воспитанию;

- принципа **непрерывности и системности** образования, с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу коррекционно-развивающей программы для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР лежат так же традиционные принципы работы с детьми с нарушениями в развитии:

- принцип **индивидуального подхода**
- принцип **единства диагностики и коррекции**
- принцип **социально-практической направленности обучения**
- **деятельностный** принцип коррекционной работы
- принцип **полисенсорной основы обучения**
- принцип **коммуникативной направленности обучения**

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей комбинированной группы №9

Проведённое наблюдение и диагностика детей группы позволяют составить краткую характеристику воспитанников группы.

Познавательная сфера воспитанников характеризуется трудностями ориентировочно-исследовательской деятельности, снижением познавательной активности и работоспособности.

Отмечается замедленность приёма и обработки сенсорной информации, трудности закрепления сенсорного опыта и его словесного выражения.

Внимание воспитанников быстро истощается, плохо переключается и распределяется.

Отмечается недостаточный объём кратковременной и долговременной зрительной и слуховой памяти, скорости запоминания, значительный дефицит или отсутствие логической памяти.

Низкий уровень формирования мыслительных операций: воспитанники с трудом сравнивают, анализируют, синтезируют, обобщают предложенный материал.

Некоторые воспитанники группы имеют особенности эмоционально-волевой сферы: в группе есть вспыльчивые, эмоционально лабильные дети, а также дети с эмоциональной и физической тормозимостью. У многих детей предложенные задания и виды работ вызывают резкие эмоциональные реакции. Есть дети с повышенным уровнем тревожности, неуверенностью в своих действиях.

В группе – 4 детей с задержкой психического развития.

Из них: 4 мальчика.

1.2. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. **Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. **Задержка психического развития соматогенного генеза** возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. **Задержка психического развития психогенного генеза.**

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок

этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящих длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. *Для задержки психического развития церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР — это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно- психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития

проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР в старшей группе:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы)

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, является важнейшей задачей дошкольного образования.

Направления коррекционно-развивающей работы, которые способствуют решению задач, включают в себя следующие разделы:

- расширение сенсорного опыта детей;

- развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- развитие речи и навыков коммуникации.
- развитие ручной моторики, графомоторных навыков
- знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение», развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, обучение навыкам элементарного звукового анализа.
- формирование предпосылок к школьному обучению

Сенсорное развитие

К концу года дети:

- обогащают чувственный опыт;
- формируют целостные представления о предметах, объектах, явлениях окружающего мира и их свойствах;
- накапливают опыт зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного восприятия;
- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- дифференцируют звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

Развитие внимания

К концу года дети:

- увеличивают объём, устойчивость, концентрацию, переключаемость, распределяемость.

Развитие памяти

К концу года дети:

- увеличивают объём зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- владеют элементами и приёмами логической памяти;
- накапливают опыт по использованию приёмов запоминания (мнемотехники)

Развитие мышления

К концу года дети:

- выстраивают связи между компонентами мыслительной деятельности: действием, образом, словом;
- владеют приёмами классификации, сравнения, обобщения, исключения;
- используют приёмы наглядно-действенного, наглядно-образного и элементы словесно-логического мышления

Развитие речи и навыков коммуникации

К концу года дети:

- научаются пользоваться вербальными (по возможности) средствами общения;
- активно используют в речи (в зависимости от речевых возможностей) существительные, прилагательные и глаголы, входящие в словарь соответствующей лексической темы;
- используют грамматические формы слов (уменьшительно-ласкательные суффиксы, форы ед. и мн. числа; согласование числительных с существительными, согласование местоимений с существительными);
- используют в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- понимают и используют в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед;
- научаются пользоваться общими речевыми навыками в процессе речеобразования (регулировка дыхания, укрепление мышц речевой моторики, регуляция силы голоса, интонационная выразительность);
- пользуются в повседневном общении фразами из 4-5 слов.
- знают 2-3 считалки, умеют завершить потешку или поговорку.

Подготовка к обучению грамоте

К концу года дети:

- научаются различать неречевые и речевые звуки;
- знакомятся с органами артикуляционного аппарата;
- усваивают понятие «звук»;
- научаются слышать звук и выделять его среди других звуков;
- научаются соотносить звук с буквой;
- усваивают понятие «слово»;
- научаются делить слова на слоги (части);
- составлять предложения (длинные и короткие) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам и без опоры на наглядность.

Формирование элементарных математических представлений

К концу учебного года ребенок может научиться:

- осуществляют счет в прямом и обратном порядке в пределах десяти.
- определяют количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах десяти.
- сравнивают две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества
- усваивают представления о сохранении количества.
- измеряют, отмеривать и сравнивать предметы.
- располагают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).
- стабильно называют и используют 4 основных цвета и оттенки;
- стабильно называют и используют названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, из объемных форм- шар, куб.
- выделяют геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- конструируют фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- рисуют геометрические фигуры на песке и на бумаге.
- узнают и называют цифры от 1 до 9, а также 0.
- ориентируются в пространстве: верх-низ, справа-слева, посередине.
- ориентируются на листе бумаги, выделяя верх- низ, право-лево, центр (середины).
- ориентируются во времени: называют времена года и их последовательность, части суток и их последовательность.

Моторное развитие

К концу года дети:

- научаются выполнять упражнения с предметами, пластичными материалами, сборно-разборными игрушками, мозаикой, палочками, бумагой, тканью, природным материалом;
- выполняют по подражанию пальчиковую гимнастику;
- научаются мышечной релаксации;
- держат карандаш, кисть, фломастер;
- пользуются клеем-карандашом;
- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- выполняют тонкие координированные движения (раскрашивают, дорисовывают предметы, штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Развитие психических процессов: особенности эмоционально-волевой сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, уровень развития мелкой моторики и общей, элементарных математических представлений, конструктивной деятельности; речевых и коммуникативных возможностей	Беседа, продуктивная деятельность, игровые упражнения, наблюдение.	2 раза в течение года	Сентябрь – 1-3 недели, май – 3-4 неделя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2.2. Цель и задачи образовательной деятельности

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно - перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными

видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого – медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа:

организационный,
основной,
заключительный.

Организационный этап:

1. Первичная педагогическая и логопедическая диагностика детей с ЗПР, которая проводится учителем-дефектологом, учителем - логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в коррекционной помощи, на медико - психолого-педагогическую комиссию.

2. Комплексное обследование детей специалистами ТПМПК с целью установления заключительного диагноза и направления в группу комбинированной направленности соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ГБДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения (консилиум).

4. Информация для родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих нарушения, проведенного учителем-дефектологом комбинированных групп; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в коррекционной группе, способствующих продвижению детей.

5. Конструирование коррекционных программ помощи детям с задержкой в развитии, в ГБДОУ с возрастными особенностями с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей детей с задержкой в развитии.

Основной этап.

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия.

2. Психолого-педагогический мониторинг (2-3 раза в год).
3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.
4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей с задержкой в развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей.

Заключительный этап.

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (индивидуальная и групповая); представления учителя-дефектолога и воспитателей коррекционных групп; инспектирование – старший воспитатель и заведующий ГБДОУ; экспертирование – специалисты ТПМПК.

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ГБДОУ для детей с задержкой психического развития: решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение коррекционной работы (психолого-медико-педагогический консилиум - итоговый), рекомендации экспертов ТПМПК.

2.3. Содержание деятельности учителя-дефектолога на разных этапах диагностической работы (мониторинг).

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного

года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксации результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Процедура проведения мониторинга утверждена на Педагогическом совете ДОУ.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого обучающегося, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Протоколы обследования, Диагностические таблицы, Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. 	Анамnestическая карта Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Январь (1-2 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	Сводная диагностическая таблица
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование	Протоколы обследования.

	<p>в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.</p>	<p>Диагностические таблицы Графики динамики развития</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Педагогическая диагностика		
Образовательная область	Название диагностических методик	Форма работы
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», СПб Детство-Пресс, 2014</p>	<p>Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, экспертная оценка в баллах</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб Детство-Пресс, 2014</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», СПб Детство-Пресс, 2014</p> <p>Н.В. Верещагина</p>	

«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб Детство-Пресс, 2014

Психологическая диагностика

<p>Психодиагностическое обследование Школьная готовность (дети 6 - 7 лет)</p>	<p>Исследование личностных и межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл- Дорки Амен» Ряд тестов «Индивидуальная психологическая диагностика» А.Н. Веракса «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А.Афонькина</p>	<p>Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая беседа, экспертная оценка в баллах</p>
<p>Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика</p>	<p>Схема обследования ребенка с задержкой психического развития. Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2000</p>	<p>Педагогические пробы, анализ продуктов детской деятельности, речевая карта, экспертная оценка в баллах (электронная версия)</p>

Календарно-тематическое планирование

Даты	Старшая группа
03.10-07.10	Овощи, фрукты
10.10-14.10	Деревья, грибы
17.10-21.10	Домашние животные
24.10-28.10	Дикие животные средней полосы
31.10-03.11	Дружат люди всей земли
07.11-11.11	Перелетные птицы
14.11-18.11	Животные севера
21.11-25.11	Животные жарких стран
28.11-01.12	Я и моя семья
05.12-09.12	Зима. Зимующие птицы
12.12-16.12	Мебель
19.12-23.12	Зимние забавы и зимние виды спорта
26.12-30.12	Новогодний праздник. Рождество
09.01-13.01	Бытовая техника
16.01-20.01	Строительство, профессии
23.01-27.01	Город герой Ленинград
30.01-03.02	Транспорт. Профессии
06.02-10.02	Сказки Пушкина
13.02-17.02	Народные промыслы. Одежда
20.02-24.02	День защитника отечества
27.02-03.03	Весна идет. Изменения в природе
06.03-10.03	Весна. Мамин праздник
13.03-17.03	Комнатные растения
20.03-24.03	Продукты питания. Валеология
27.03-31.03	Водоемы и их обитатели
03.04-07.04	Весна. Первоцветы
10.04-14.04	Планета Земля во вселенной. Космос
17.04-21.04	Насекомые
24.04-28.04	Народная культура и традиции
02.05-05.05	Моя родина. Народная культура и традиции
08.05-12.05	День Победы
15.05-19.05	Цветы
22.05-26.05	Виват, Петербург
29.05-31.05	Лето

2.5. Содержание образовательной работы.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, а также обусловлен структурой дефекта.

2.5.1. Перспективное планирование по направлениям работы

Образовательная область «Познавательное развитие». Сенсорное развитие

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в игровой и продуктивной деятельности с детьми.
2. Обучать дифференцированию зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.
3. Закреплять представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине).
4. Продолжать знакомить со свойствами предметов – качеством поверхности, влажностью, температурой.
5. Знакомить с вкусовыми качествами предметов.
6. Знакомить с запахами.
7. Обучать выделять свойства предметов словесно (в пассивной форме и отраженной речи).
8. Знакомить со звуками.

месяцы	Основное содержание работы
<i>последняя неделя сентября, октябрь, ноябрь.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение словесно обозначать свойства предметов – цвет, форма, размер. 2. Продолжать учить дифференцировать звучание музыкальных инструментов. 3. Закреплять умение воспринимать предметы на ощупь. 4. Учить различать контурные, наложенные, зашумленные изображения предметов. 5. Знакомить с громкими и тихими звуками (крик, шёпот и т.п.). 6. Знакомить с различными свойствами поверхности (твёрдая-мягкая, гладкая-шершавая), влажностью (сухой-мокрый), температурой (холодный, тёплый, горячий).
<i>декабрь, январь, февраль.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение воспринимать предметы на ощупь. 2. Продолжать знакомить с разными качествами поверхности. 3. Продолжать учить различать контурные, наложенные, зашумленные изображения предметов. 4. Знакомить со звуками живой природы (пение птиц, крики животных, шуршание, скрип, писк, бульканье, звон, шелест, стук).
<i>март, апрель, май.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение воспринимать предметы на ощупь. 2. Продолжать знакомить с разными качествами поверхности. 3. Знакомить со звуками живой природы. 4. Знакомить с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса и т.д.) 5. Учить определять пищу на вкус и называть это свойство словом. 6. Знакомить с различными запахами (пищевыми, непищевыми, растительными).

Развитие внимания

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Создавать предпосылки произвольного внимания.
2. Развивать концентрацию, устойчивость, переключаемость, распределяемость внимания.
3. Стимулировать интерес к произвольной деятельности.

<i>месяцы</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<i>последняя неделя сентября, октябрь, ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 20 минут со сменой видов деятельности.2. Продолжать развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой.3. Учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия.4. Развивать способность распределять внимание между несколькими предметами в рамках заданной деятельности
<i>декабрь, январь, февраль</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия.2. Развивать сознательное отношение к своей деятельности и её результатам.3. Развивать способность распределять внимание между несколькими предметами в рамках заданной педагогом деятельности.4. Развивать способность переключать произвольное внимание.5. Развивать планирующую функцию речи.
<i>март, апрель, май</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить удерживать инструкцию на протяжении всего занятия.2. Развивать устойчивость и концентрацию внимания путём постепенного повышения объёма и трудности заданий.3. Продолжать развивать способность переключать и распределять внимание в рамках заданной педагогом деятельности.4. Продолжать развивать планирующую функцию речи.

Развитие памяти

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развивать образную память (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную).
2. Развивать объём кратковременной и долговременной памяти.
3. Обучать приёмам запоминания – мнемотехникам (метод пиктограмм).

<i>Месяцы</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<i>последняя неделя сентября, октябрь, ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить запоминать зрительно 4-5предмета (картинки).2. Учить запоминать движения.3. Учить запоминать стихотворения, простые рассказы.4. Учить запоминать предметы на ощупь.
<i>декабрь, январь, февраль</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить запоминать зрительно 5-6 предметов (картинок) и их последовательность.2. Учить запоминать движения и их последовательности.3. Продолжать учить запоминать стихотворения и простые рассказы.4. Продолжать учить запоминать предметы на ощупь.
<i>Март, апрель, май</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать учить запоминать зрительно 5-6 предметов (картинок) и их последовательность.2. Продолжать учить запоминать движения и их последовательности.3. Продолжать учить запоминать стихотворения и простые рассказы.4. Продолжать учить запоминать предметы на ощупь.5. Обучать запоминанию с помощью метода пиктограмм.

Развитие мышления

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практических и игровых заданий.
2. Формировать обобщённые представления о предметах.
3. Знакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
4. Формировать способы решения проблемно-практических задач.
5. Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинке.
6. Формировать умение выполнять операции сравнения, классификации, обобщения.
7. Формировать фиксирующую, сопровождающую, планирующую функции речи в процессе решения проблемно-практических задач.

<i>Месяцы</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<i>последняя неделя сентября, октябрь, ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать представления о целенаправленных действиях с предметами.2. Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом.3. Обучать анализировать проблемно-практическую ситуацию.4. Формировать обобщенные представления о предметах, их свойствах роли в жизни и деятельности людей.

декабрь, январь, февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять задания на классификацию, обобщение, исключение «4» лишнего. 2. Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках. 3. Развивать умение давать речевой отчёт о выполненных действиях.
март, апрель, май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать проблемно-практическую ситуацию. 2. Формировать обобщенные представления о предметах, их свойствах и качествах, роли в жизни и деятельности людей. 3. Учить выполнять задания на классификацию, сравнение, обобщение, исключение «4 лишнего». 4. Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках.

Формирование элементарных количественных представлений

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Формировать навыки счёта в пределах 10-ти, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всей группе).
2. Познакомить с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9 и 0, учить соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить).
3. Учить понимать отношения между числами в пределах 10-ти.
4. Учить порядковому счёту в пределах 10-ти, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».
5. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
6. Познакомить со стихами, считалками, в которых присутствуют числа.
7. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и формами – шар, куб.
8. Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.
9. Учить выделять геометрические фигуры в окружающих предметах.
10. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (3-5 размеров).
11. Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.).
12. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
13. Закрепить четыре основных цвета и оттенки (оранжевый, розовый, фиолетовый, коричневый): учить зрительно соотносить, находить по названию и самостоятельно называть.
14. Формировать умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер. Ночь.
15. Формировать умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
16. Формировать представления о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.
17. Формировать представления о положении предметов относительно себя, выделять правую, левую стороны, верх, низ.
18. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие	Основное содержание
1	<u>Повторение ранее изученного:</u> <u>Количество и счёт:</u> порядковый счет до 5-ти, число и цифра – «1», «2», «3», соотнесение количества предметов с числом <u>Величина:</u> большой-поменьше-маленький. <u>Геометрические фигуры:</u> круг, овал, квадрат, прямоугольник. <u>Цвет:</u> основные цвета
2	<u>Количество и счёт:</u> порядковый счет до 4, соотнесение количества предметов с числом «1», «2», «3» <u>Величина:</u> большой- поменьше-маленький. <u>Геометрические фигуры:</u> круг (что у нас круглое). <u>Цвет:</u> основные + оранжевый <u>Установление последовательности:</u> что сначала, что потом.
3	<u>Количество и счёт:</u> счет до 4, цифра 4, соотнесение количества предметов с числом. <u>Величина:</u> большой-поменьше-самый маленький. <u>Геометрические фигуры:</u> круг, треугольник. <u>Цвет:</u> красный, желтый, зелёный. <u>Ориентировка в пространстве:</u> право-лево.
4	<u>Количество и счёт:</u> счет до 4, цифра 4, соотнесение количества предметов с числом. <u>Величина:</u> большой-поменьше-самый маленький. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат (форма в предметах) <u>Цвет:</u> основные+ оранжевый.
5	<u>Количество и счёт:</u> счет до 4, цифра 4, соотнесение количества предметов с числом. <u>Величина:</u> большой-поменьше-самый маленький. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат и куб. <u>Цвет:</u> основные + голубой <u>Ориентировка в пространстве:</u> право-лево.
6	<u>Количество и счёт:</u> счет до 4, цифра 4, соотнесение количества предметов с числом. <u>Величина:</u> большой-поменьше-самый маленький. <u>Геометрические фигуры:</u> круг, квадрат, треугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года (осень). <u>Ориентировка в пространстве:</u> вверху, внизу. <u>Цвет:</u> оранжевый.
7	<u>Количество и счёт:</u> счет до 4, цифра 4, соотнесение количества предметов с числом. <u>Величина:</u> сравнение по ширине. <u>Геометрические фигуры:</u> прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года (осень). <u>Ориентировка в пространстве:</u> на право, на лево. <u>Цвет:</u> основные + оранжевый, голубой.
8	<u>Количество и счёт:</u> счет до 5, цифра 5, соотнесение количества предметов с числом. <u>Величина:</u> большой-поменьше-самый маленький, одинакового размера. <u>Геометрические фигуры:</u> круг, квадрат, треугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> утро, день, вечер, ночь.

	<p><u>Ориентировка в пространстве</u>: слева, справа.</p> <p><u>Цвет</u>: красный, желтый, синий.</p>
9	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 5, цифра 5, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: большой-поменьше-самый маленький, одинакового размера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: овал (форма в предметах)</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: слева, посередине, справа.</p> <p><u>Цвет</u>: основные цвета.</p>
10	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 5, цифра 5, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: большой-поменьше-самый маленький, одинакового размера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник, овал.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: внутри, снаружи.</p> <p><u>Цвет</u>: основные.</p>
11	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 5, цифра 5, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: короткий, длинный.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник, овал.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года (зима).</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: впереди, сзади, между.</p> <p><u>Цвет</u>: основные.</p>
12	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 5, цифра 5, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: короткий, длинный.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник, овал.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года (зима).</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: верх, низ, право, лево, середина (на листе).</p> <p><u>Цвет</u>: основные + оранжевый.</p>
13	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 5, цифра 5, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: короткий, длинный.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: прямоугольник (форма в предметах).</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года (зима).</p> <p><u>Операции сравнения</u>: нахождение одинаковых предметов по 3 параметрам.</p> <p><u>Цвет</u>: основные.</p>
14	<p><u>Количество и счёт</u>: числовой ряд в пределах 5-ти.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: прямоугольник (форма в предметах).</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: вечер.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: слева, справа, между.</p> <p><u>Цвет</u>: основные+ оранжевый.</p>
15	<p><u>Количество и счёт</u>: числовой ряд в пределах 5-ти.</p> <p><u>Величина</u>: короткий, длинный.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: осень, зима.</p> <p><u>Определение закономерности (ритм)</u>: 2 элемента.</p>

	<u>Цвет: основные.</u>
16	<p><u>Количество и счёт:</u> счет до 6, цифра 6, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина:</u> высокий-низкий.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> вечер.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> справа, слева, посередине.</p> <p><u>Цвет:</u> основные + оранжевый.</p>
17	<p><u>Количество и счёт:</u> порядковый счет в пределах 6-ти, соотнесение с соответствующим числом.</p> <p><u>Величина:</u> широкий-узкий.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> круг, овал.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> утро, день, вечер.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> слева, справа.</p> <p><u>Последовательность событий:</u> что сначала, что потом.</p>
18	<p><u>Количество и счёт:</u> счет до 6, цифра 6, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина:</u> длинный-короткий.</p> <p><u>Лабиринт.</u></p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> сегодня.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> вверх-вниз.</p> <p><u>Цвет:</u> коричневый.</p> <p><u>Определение закономерности (ритм):</u> 3 элемента.</p>
19	<p><u>Количество и счёт:</u> счет до 7, цифра 7, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение по длине.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> сегодня, вчера.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги:</u> верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центр.</p> <p><u>Цвет:</u> коричневый.</p>
20	<p><u>Количество и счёт:</u> счет до 7, цифра 7, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение по длине.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> сегодня завтра.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> направо, налево.</p> <p><u>Цвет:</u> коричневый.</p>
21	<p><u>Количество и счёт:</u> счет до 7, цифра 7, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина:</u> толстый-тонкий.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> ранее изученные.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> внутри-снаружи.</p> <p><u>Цвет:</u> ранее изученные.</p>
22	<p><u>Количество и счёт:</u> счет до 7, цифра 7, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина:</u> высокий-низкий.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> ранее изученные.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена года (весна).</p>

	<p><u>Ориентировка в пространстве</u>: «на», «под».</p> <p><u>Цвет</u>: ранее изученные.</p>
23	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 7, цифра 7, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение по толщине.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: форма в предметах</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года (весна).</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: план.</p> <p><u>Определение закономерности (ритм)</u>: 3 элемента.</p>
24	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 8, цифра 8, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение по высоте.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: ранее изученные.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года (весна).</p> <p><u>Цвет</u>: ранее изученные.</p> <p><u>Выделение лишнего</u>.</p>
25	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 8, цифра 8, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение по толщине</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами круг и овал.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года (весна).</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центр.</p> <p><u>Цвет</u>: розовый.</p> <p><u>Определение закономерности (ритм)</u>: 2 элемента.</p>
26	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 8, цифра 8, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение по высоте.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: цилиндр</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: «под», «над».</p> <p><u>Цвет</u>: розовый.</p>
27	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 8, цифра 8, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение по ширине.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: конус.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: осень, зима, весна.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: левый угол, правый угол, низ, верх, центр.</p> <p><u>Цвет</u>: розовый.</p>
28	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 8, цифра 8, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: призма и пирамида.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: осень, зима, весна.</p> <p><u>Конструирование из геометрических тел</u>.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: слева, справа.</p> <p><u>Цвет</u>: обобщение.</p>
29	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 9, цифра 9, соотнесение количества предметов с числом.</p>

	<p><u>Величина</u>: развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: призма и пирамида.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: верх, низ, «на», «над», «под».</p> <p><u>Конструирование из геометрических тел</u>.</p> <p><u>Цвет</u>: обобщение.</p>
30	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 9, цифра 9, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: форма в предметах.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол.</p> <p><u>Цвет</u>: обобщение.</p>
31	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 9, цифра 9, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: форма в предметах.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: время года (лето)</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол.</p> <p><u>Цвет</u>: фиолетовый.</p>
32	<p><u>Количество и счёт</u>: счет до 9, цифра 9, соотнесение количества предметов с числом.</p> <p><u>Величина</u>: развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: форма в предметах</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: время года(лето).</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><u>Цвет</u>: фиолетовый.</p>
33	<p><u>Количество и счёт</u>: Закрепление понятий о порядковом счёте, счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9».</p> <p><u>Величина</u>: развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: форма в предметах</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года осень, зима, весна, лето.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><u>Цвет</u>: фиолетовый.</p>
34	<p><u>Количество и счёт</u>: Закрепление понятий о порядковом счёте, счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9».</p> <p><u>Величина</u>: развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: геометрические тела.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года осень, зима, весна, лето.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><u>Цвет</u>: основные + оттенки.</p>

35	<p><u>Количество и счёт</u>: Закрепление понятий о порядковом счёте, счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9».</p> <p><u>Величина</u>: развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: форма в предметах</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года осень, зима, весна, лето.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><u>Цвет</u>: Обобщение</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать внимание детей к звучанию неречевых и речевых звуков.
3. Развивать фонематический слух детей.
4. Формировать фонематическое восприятие.
5. Обучать навыкам элементарного звукового анализа.
6. Формировать умение строить простые распространённые предложения.
7. Познакомить органами артикуляционного аппарата.
8. Научить соотносить звук с буквой.
9. Научить делить слова на слоги (части).

Занятие	Старшая группа	Основное содержание
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, неречевыми и речевыми звуками, понятием «звук».	<p>Изучение в зеркале и тактильно своих органов артикуляционного аппарата: рот – губы, зубы, язык.</p> <p>- Выполнение артикуляционных упражнений на развитие подвижности. (сказка о весёлом язычке)</p> <p>- Познакомить со словом «звук», учить слушать и слышать неречевые звуки: шуршание, скрип, писк, бульканье, звон, шелест, стук, понимать источник и способ их появления.</p> <p>- Познакомить со словом «звук» привязывая к звукам нашей речи.</p> <p>- Учить различать неречевые и речевые звуки.</p>
2	Звук [А]. Знакомство с понятием “гласный звук”.	<p>- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [А]</p> <p>- Познакомить с символом звука – “Аня плачет”.</p> <p>- Способствовать четкому и правильному произношению звука [А] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи.</p> <p>- Способствовать развитию речевого дыхания: учить на одном</p>

		<p>выдохе произносить 3-4 слога.</p> <p>-Познакомить с понятием “гласный звук”.</p> <p>-Красный цвет как символическое обозначение гласных звуков.</p> <p>- Произношение слогов и слов со звуком [А].</p>
3	<p>Звук [А] и буква А.</p> <p>Закрепление понятия звук.</p> <p>Знакомство с понятием буква.</p>	<p>Продолжать закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение гласных звуков.</p> <p>- Понятие “буква”.</p> <p>- Знакомство с буквой “А”.</p> <p>Учить зрительно находить букву А среди других графических символов.</p> <p>Конструирование буквы А из палочек, ниточек, конструктора.</p>
4	<p>Звук [У].</p> <p>Закреплять понятие “гласный звук”.</p>	<p>- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [У]</p> <p>- Познакомить с символом звука – “Поезд”.</p> <p>- Способствовать четкому и правильному произношению звука [У] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи.</p> <p>- Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом с целью развития силы голоса.</p> <p>-Красный цвет как символическое обозначение гласных звуков.</p> <p>- Произношение слогов и слов со звуком [У].</p>
5	<p>Звук [У] и буква У.</p> <p>Закрепление понятия звук.</p> <p>Закреплять понятие буква.</p>	<p>Продолжать закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение гласных звуков.</p> <p>- Закреплять понятие “буква”.</p> <p>- Знакомство с буквой “У”.</p> <p>Учить зрительно находить букву У среди других графических символов и букв А.</p> <p>Конструирование буквы У из палочек, ниточек, конструктора.</p>
6	<p>Звук [О].</p> <p>Закреплять понятие “гласный звук”.</p>	<p>- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [О]</p> <p>- Познакомить с символом звука – “Оля охает”.</p> <p>- Способствовать четкому и правильному произношению звука [О] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи.</p> <p>-Красный цвет как символическое обозначение гласных звуков.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания к звукам.</p> <p>- Произношение слогов и слов со звуком [У].</p>
7	<p>Звук [О] и буква О.</p> <p>Закрепление понятия звук.</p> <p>Закреплять понятие буква.</p>	<p>Продолжать закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение гласных звуков.</p> <p>- Закреплять понятие “буква”.</p> <p>- Знакомство с буквой “О”.</p> <p>Учить зрительно находить букву О среди других графических</p>

		символов и букв А, У. Конструирование буквы О из ниточек, конструктора.
8	Звук [Ы]. Закреплять понятие “гласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ы] - Познакомить с символом звука – “пароход гудит”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Ы] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. -Красный цвет как символическое обозначение гласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [Ы].
9	Звук [Ы] и буква Ы. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	Продолжать закреплять понятие «гласный звук». Продолжать закреплять символическое обозначение гласных звуков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “Ы”. Учить зрительно находить букву Ы среди других графических символов и букв А, У, О Конструирование буквы Ы из ниточек, конструктора, палочек.
10	Звук [Э]. Закреплять понятие “гласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Э] - Познакомить с символом звука – “Эдик зовёт”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Э] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. -Красный цвет как символическое обозначение гласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [Э].
11	Звук [Э] и буква Э. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	Продолжать закреплять понятие «гласный звук». Продолжать закреплять символическое обозначение гласных звуков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “Э”. Учить зрительно находить букву Э среди других графических символов и букв А, У, О, Ы Конструирование буквы Э из ниточек, конструктора, палочек.
12	Звук [И]. Закреплять понятие “гласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [И] - Познакомить с символом звука – “зайка визжит”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [И] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. -Красный цвет как символическое обозначение гласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [И].
13	Звук [И] и буква	Продолжать закреплять понятие «гласный звук».

	И. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	Продолжать закреплять символическое обозначение гласных звуков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “И”. Учить зрительно находить букву И среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э. Конструирование буквы И из ниточек, конструктора, палочек.
14	Звуки [М]-[МЬ]. Понятие “согласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [М]-[МЬ] - Познакомить с символом звука – “Бычок Мотя”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [М] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [М].
15	Звуки [М]-[МЬ] и буква М. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	Продолжать закреплять понятие «согласный звук». Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “М”. Учить зрительно находить букву М среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И. Конструирование буквы М из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.
16	Звуки [П]-[ПЬ]. Понятие “согласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [П]-[ПЬ] - Познакомить с символом звука – “Пробка летит”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [П] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [П].
17	Звуки [П]-[ПЬ] и буква П. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	Продолжать закреплять понятие «согласный звук». Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “П”. Учить зрительно находить букву П среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М. Конструирование буквы П из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.
18	Звуки [Б]-[БЬ]. Понятие “согласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Б]-[БЬ]

		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с символом звука – “Барабан”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Б] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. <p>Способствовать развитию слухового внимания к звуку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произношение слогов и слов со звуком [Б].
19	Звуки [Б]-[БЬ] и буква Б. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	<p>Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “Б”. <p>Учить зрительно находить букву Б среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П.</p> <p>Конструирование буквы Б из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.</p>
20	Звуки [К]-[КЬ]. Понятие “согласный звук”.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [К]-[Кь] - Познакомить с символом звука – “Кубик падает”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [К] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. <p>Способствовать развитию слухового внимания к звуку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произношение слогов и слов со звуком [К].
21	Звуки [К]-[КЬ] и буква К. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	<p>Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “К”. <p>Учить зрительно находить букву К среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б.</p> <p>Конструирование буквы К из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.</p>
22	Звуки [Г]-[ГЬ]. Понятие “согласный звук”.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Г]-[Гь] - Познакомить с символом звука – “Гусь гогочет”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Г] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. <p>Способствовать развитию слухового внимания к звуку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произношение слогов и слов со звуком [Г].
23	Звуки [Г]-[ГЬ] и буква Г.	<p>Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение согласных</p>

	Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	звучков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “Г”. Учить зрительно находить букву К среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, К. Конструирование буквы Г из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.
24	Звуки [Х]-[ХЬ] и буква Х. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Х]-[Хь] - Познакомить с символом звука – “Согреем ручки”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Х] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [Х]. - Знакомство с буквой[Х]. Учить зрительно находить букву Х среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, К, Г. Конструирование буквы Х из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.
25	Звуки [Д]-[ДЬ]. Понятие “согласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Д]-[Дь] - Познакомить с символом звука – “Дятел долбит дерево”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Д] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [Д].
26	Звуки [Д]-[ДЬ] и буква Д. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	Продолжать закреплять понятие «согласный звук». Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “Д”. Учить зрительно находить букву К среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, К, Г, Х. Конструирование буквы Д из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.
27	Звуки [Т]-[ТЬ]. Понятие “согласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Т]-[ТЬ] - Познакомить с символом звука – “Молоточек стучит”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Т] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи.

		<p>-Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания к звуку.</p> <p>- Произношение слогов и слов со звуком [Т].</p>
28	<p>Звуки [Т]-[ТЬ] и буква Т.</p> <p>Закрепление понятия звук.</p> <p>Закреплять понятие буква.</p>	<p>Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков.</p> <p>- Закреплять понятие “буква”.</p> <p>- Знакомство с буквой “Т”.</p> <p>Учить зрительно находить букву Т среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, К, Г, Х, Д.</p> <p>Конструирование буквы Т из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.</p>
29	<p>Звуки [Н]-[НЬ].</p> <p>Понятие “согласный звук”.</p>	<p>- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Н]-[Нь]</p> <p>- Познакомить с символом звука – “Нина поет”.</p> <p>- Способствовать четкому и правильному произношению звука [Н] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи.</p> <p>-Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания к звуку.</p> <p>- Произношение слогов и слов со звуком [Н].</p>
30	<p>Звуки [Н]-[НЬ] и буква Н.</p> <p>Закрепление понятия звук.</p> <p>Закреплять понятие буква.</p>	<p>Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков.</p> <p>- Закреплять понятие “буква”.</p> <p>- Знакомство с буквой “Н”.</p> <p>Учить зрительно находить букву Н среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, К, Г, Х, Д, Т.</p> <p>Конструирование буквы Т из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.</p>
31	<p>Звуки [В]-[ВЬ].</p> <p>Понятие “согласный звук”.</p>	<p>- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [В]-[Вь]</p> <p>- Познакомить с символом звука – “Ветер воет”.</p> <p>- Способствовать четкому и правильному произношению звука [В] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи.</p> <p>-Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания к звуку.</p> <p>- Произношение слогов и слов со звуком [В].</p>
32	<p>Звуки [В]-[ВЬ] и буква В.</p> <p>Закрепление понятия звук.</p> <p>Закреплять</p>	<p>Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков.</p> <p>- Закреплять понятие “буква”.</p> <p>- Знакомство с буквой “В”.</p>

	понятие буква.	Учить зрительно находить букву В среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, К, Г, Х, Д, Т, Н. Конструирование буквы В из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.
33	Звуки [Ф]-[ФЬ]. Понятие “согласный звук”.	- Выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ф]-[ФЬ] - Познакомить с символом звука – “Надуваю шарик”. - Способствовать четкому и правильному произношению звука [Ф] в звукоподражательных упражнениях, словах, фразовой речи. - Синий цвет как символическое обозначение согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания к звуку. - Произношение слогов и слов со звуком [Ф].
34	Звуки [Ф]-[ФЬ] и буква Ф. Закрепление понятия звук. Закреплять понятие буква.	Продолжать закреплять понятие «согласный звук». Продолжать закреплять символическое обозначение согласных звуков. - Закреплять понятие “буква”. - Знакомство с буквой “Ф”. Учить зрительно находить букву Ф среди других графических символов и букв А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, К, Г, Х, Д, Т, Н, В. Конструирование буквы Ф из ниточек, конструктора, палочек; написание на песке.
35	Закрепление понятия звук, буква, слово, предложение.	Продолжать закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук». Продолжать закреплять символическое обозначение согласный и гласных звуков. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». Продолжать закреплять пройденный материал. Конструирование букв из палочек, ниточек, конструктора, написание на песке.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие». Развитие речи и навыков коммуникации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объём понимания речи.
2. Развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.
3. Накапливать и активизировать словарь детей, развивать его смысловую сторону.
4. Способствовать усвоению детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей.
5. Закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

6. Закреплять связи действий и движений детей с глаголами.
7. Стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме.
8. Расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
9. Развивать разговорную (ситуативную) речь детей в общении друг с другом и со взрослыми.
10. Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.
11. Повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими.
12. Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта».
13. Развивать способность детей выражать своё настроение и потребности с помощью различных невербальных и вербальных средств.
14. Развивать целостное и аналитическое восприятие изображенных на картинках ситуаций, понимание взаимоотношений между предметами (объектами), явлений, связанных причинно-следственными зависимостями (параллельно с развитием наглядно-образного мышления и речи).
15. Развивать слухоречевую память детей на материале небольших текстов.
16. Развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувство ритма и темпа.

Даты	Старшая группа	Содержание
1	Овощи.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: лук, картошка, капуста, морковь, помидор, огурец; глагольный словарь: мыть, чистить, срывать, срезать, выкапывать, варить, выдёргивать; словарь признаков: спелый, горький, сочный, зелёный, красный, свежий, круглый. Ввести в речь обобщающее слово «овощи».</p> <p>Игра «Корзина с овощами» - формирование навыка фразовой речи: учить производить выбор овоща и конструировать предложение «В корзине лежит...»</p> <p>2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, конструировать приложение с учетом установления причинно-следственной связи.</p> <p>Игра «Овощи - малютки» - «У меня помидор, а у Вани... (помидорчик), потому что он маленький» и т.д.</p> <p>3. Учить использовать в речи предлоги «в» и «на» при составлении</p>

		<p>предложений. Игра «На столе или в столе».</p> <p>4.Формировать связную речь: составление рассказа по опорным предметным картинкам «В огороде».</p>
2	Фрукты.	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, слива; глагольный словарь: срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть; словарь признаков: спелые, сладкие, душистые, кислые, сочные, вкусные, маленькие, большие. Игра «Попробуем яблоко» - учить отвечать на вопросы</p> <p>2.Учить практическому усвоению Дательного падежа. Игра «Угостим зверюшек».</p> <p>3. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, конструировать приложение с учетом установления причинно-следственной связи. Игра «Фрукты- малютки» - «У меня яблоко, а у Вани...(яблочко), потому что оно маленькое» и т.д.</p> <p>4. Формировать связную речь составляя рифмованный рассказ «В саду».</p>
3	Деревья	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: Ель, сосна, береза, осина, клен, дуб, рябина, ствол, кора, ветки, листья; глагольный словарь: растут, качаются, любоваться; словарь признаков: высокое, низкое, большое, маленькое.</p> <p>2. Продолжать упражнять употреблять в речи предлог «в» Игра «Где растут деревья?» составлять предложения: «Береза растёт в лесу». Дуб растет в лесу.и т.д.</p> <p>3. Усвоение категории Родительного падежа: Игра «Кого (что) ты видишь?» учить отвечать на предложенные вопросы.</p> <p>4. Продолжать учить образовывать множественное число существительных договаривая последнее слово в исходном предложении. Игра «Назови много» - «У меня лист, а на дереве(листья).и т.д.»</p> <p>5.Работа над звуковой стороной речи: Игра «Доскажи словечко»: дере....., гри..., мали..., берё... и т.д.</p> <p>6.Работать над слоговым анализом слов по теме: Игра «Постучи ладошкой»: липа, береза, дуб, дерево, сосна.</p>
4	Грибы	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: мухомор, боровик, лисички, корзинка, ножка, шляпка глагольный словарь: растёт, собирать, кушать, рвать, срезать, варить, жарить. Словарь признаков: съедобный-несъедобный, вредный, большой-маленький.</p> <p>2. Продолжать упражнять в умении употреблять в речи предлог «в». Игра «Лес – это дом». (В лесу живут.....)</p> <p>Игра «Прогулка в лес» - смотреть в подзорную трубу и отвечать на вопрос «Что ты видишь в лесу?» - «Я вижу.....»</p> <p>3. Развивать связную речь путём составления рифмованного рассказа «Грибочек».</p>
5	Ягоды.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: малина, черника, клюква, лес, куст, болото, дерево; словарь признаков: маленькая, круглая, сладкая, кислая, красная, синяя, съедобная;.</p> <p>2.Упражнять в употреблении слов в Родительном падеже. Игра «Прогулка в лес» - смотреть в подзорную трубу и отвечать на</p>

		вопрос «Что ты видишь в лесу?» - «Я вижу.....» 3.Развивать связную речь путем составления рифмованного рассказа «Ягодка».
6	Перелётные птицы.	1.Формировать и активизировать предметный словарь: гуси, утки, ласточки, грачи, скворцы, журавли; глагольный словарь: улетают, питаются, возвращаются, клюют, машет (крыльями), кричит, вьёт (гнездо); словарь признаков: маленькая, большой, красивая. 2. «Чего не хватает у птицы?» (хвоста, головы, туловища, лапок, клюва, глаз, когтей, перышек). 3. Использование глаголов в ед. и мн. числе: «Угадай слово» Птица улетаёт, а птицы... (вылетает, залетает, прилетает, летает, клюёт, машет, прыгает, кричит, спит, вьёт, поёт). 4.Развитие связной речи: составление рассказа по опорным предметным картинкам.
7	Осень. Труд людей осенью	1.Формировать и активизировать предметный словарь: осень, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи, ягоды; глагольный словарь: наступила, пришла, опадают, желтеют, идёт (дождь), собирать урожай, трудиться, заботиться, словарь признаков: золотая, тёплая, дождливая, хмурая, жёлтая, серое (небо), вкусный урожай. Игра «Картинки осени» закончи предложение опираясь на картинку, затем повтори предложение полностью. «Осенью бывает... (дождь)» и т.д. Игра: «Варим компот», «Капусту солим» (пальчиковы игры) 2.Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе: «Угадай слово»: ветер дует, а ветры.... Лист желтеет, а листья...., Дождь моросит, а дожди...., Лист падает, а листья... и т.д. 3. Знакомить со звучанием слов образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, упражнять в их употреблении («скажи ласково»): листочек, лужица, деревце, тучка, зонтик, ягодка, деревце. 4. Развитие связной речи: составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.
8	Одежда	1. Формировать и активизировать предметный словарь: кофта, юбка, штаны, футболка, куртка; глагольный словарь: надеть (на себя), снять, застегнуть, завязать, постирать, погладить, беречь; словарь признаков: красивая, новая, старая, чистая, грязная, теплая, лёгкая, нарядная, верхняя. 2. Различие одежды для мальчика и девочки. Практическое усвоение предлога «для»: Игра «Для кого одежда?» 3.Практическое усвоение в речи предлога «в»: Игра «Найди одежду». 4. Учить правильно понимать принадлежность предмета и выражать это при помощи местоимений «мой, моя, мои», упражнять в правильном согласовании местоимений с существительными. Игра «Чьи вещи?». 5.Развитие связной речи: Игра «Оденем куклу»(что сначала-что потом).
9	Обувь	1.Формировать и активизировать предметный словарь: сапоги, туфли, ботинки, тапки, чешки, кроссовки, босоножки; глагольный словарь:

		<p>надеть, снять, застегнуть, расстегнуть, сшить, завязать, беречь, мыть, чистить; словарь признаков: красивая, новая, старая, чистая, грязная, теплая, легкая, нарядная, рваная, кожаная, резиновые.</p> <p>2. Учить правильно понимать и различать количественные формы слов, упражнять в формировании слов («один-много»): сапоги-сапог, туфли-туфель, ботинки-ботинок, тапки-тапок, чешек, кроссовки-кроссовок, босоножки-босоножек.</p> <p>3. Практическое употребление в речи предлога «на» Игра «Куда наденем?».</p> <p>4. Учить правильно понимать принадлежность предмета и выражать это при помощи местоимений «мой, моя, мои», упражнять в правильном согласовании местоимений с существительными.</p>
10	Головные уборы.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: шапка, кепка, шляпа; глагольный словарь: надевать, снимать, покупать, завязать, развязать, носить, вязать, шить, стирать, сушить; словарь признаков: теплая, зимняя, осенняя, мягкая, летняя, красивая, вязанная.</p> <p>2. Усвоение словаря по теме в игре «Доскажи словечко»: шап...., панам...., шляп...., кеп....,</p> <p>3. Упражнение в деталях – усвоение конструкции с предлогом «с»: «У кого какая шапка (шляпа)?»: У папы шляпа с пером. У мамы шляпа с цветком. У сестры шляпа с котом и т.д.</p> <p>5. Развитие связной речи: составление описательного рассказа.</p>
11	Зима.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: зима, снег, мороз, снежинка, лёд, холод; глагольный словарь: дуть, мести, падать, сверкать; словарь признаков: морозная, холодная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий.</p> <p>2. Развивать умение отвечать на вопросы: Снег белый или синий? Лёд твердый или мягкий? Снег капает или идёт? Зимой бывает снегопад или листопад? Лёд скользкий или шершавый? На улице мороз или жара? Зимой одеваемся тепло или легко? Снеговика лепят или строят? На коньках катаются или качаются?</p> <p>3. Составление предложений по картинкам «Что лепили дети?»</p> <p>4. Учить правильно понимать и употреблять глаголы единственного и множественного числа: лепит-лепят, играет-играют, катается-катаются.</p>
12	Зимующие птицы.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: птица, ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, сорока, кормушка, зима; глагольный словарь: летать, садиться, клевать, зимовать, порхать, трещать, кормить, добывать, ловить; словарь признаков: белый, черный, маленький, большой, зимующие, острые, длинный, короткий.</p> <p>2. Подбор прилагательных к слову «птица» прием «доскажи словечко». Игра «Какая?» - краси..., быстр..., сме..., летающа..., пою..., крича..., лёг..., малень..., пёст..., голод..., сыта...</p> <p>3. Знакомить со звучанием слов образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, упражнять в их употреблении («скажи ласково»): воробушек, голубок, синичка, снегирёк, клювик.</p> <p>4. Развитие навыков связной речи: Составление рассказа-описания по опорным картинкам «Воробей».</p>
13	Человек и части тела	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: человек, девочка, мальчик, голова, тело, руки, ноги, глаза, уши, рот, брови,</p>

		ресницы, пальцы, ногти, колени, локти, спина, затылок. Глагольный словарь: идти, бежать, слушать, играть. Словарь признаков, маленький, большой, взрослый, старый, молодой. 2. Игра: «Назови части тела» Игра: «Познакомимся с собой» Формировать представления о частях тела человека. Д/И «Собери человека» Закреплять представления о строении тела человека. Учить правильно понимать принадлежность предмета и выражать это при помощи местоимений «мой, моя, мои», упражнять в правильном согласовании местоимений с существительными.
14	Новый год, зимние забавы.	1. Формировать и активизировать предметный словарь: праздник, ёлка, Снегурочка, игрушка, подарок, гирлянда, маска, Дед Мороз, год, хоровод, стих, песня; глагольный словарь: веселиться, водить (хороводы), встречать, получать (подарки), рассказывать, наряжать, играть, провожать, петь; словарь признаков: новогодний, радостный, весёлый, праздничный, старый, нарядная, разноцветный, зелёная, пушистая, ёлочная. 2. Подбор прилагательных к слову «Ёлочка» - маленькая, пушистая, зеленая, настоящая или искусственная, лесная, колючая, ароматная, душистая, красивая. 3. Практическое усвоение предлога «на» - составление предложений Игра «Нарядим ёлочку». 4. Развитие связной речи: Составление предложений по сюжетной картинке «Зимние забавы».
15	Дикие животные.	1. Формировать и активизировать предметный словарь: медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, лось, шерсть, иголки, хвост, копыта, лапы; глагольный словарь: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться; словарь признаков: сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая. 2. Практическое употребление в речи предлога «в»: Игра «Где живут звери?». 3. Усвоение категории Дательного падежа: Игра «Кому это нужно?» (кто чем питается). 4. Смысловое чтение: Чтение рассказа «Лиса» с ответами по вопросам.
16	Детеныши диких животных.	1. Формировать и активизировать предметный словарь: медвежонок, волчонок, лосёнок, лисёнок, зайчонок, ежонок, бельчонок, шерсть, иголки, хвост, лапы; глагольный словарь: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться; словарь признаков: маленький, сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая. 2. Составление предложений с однородными членами: Игра «Кто это?» (Это лиса и лисенок, лисенок- детеныш.) и т.д. 3. Усвоение категории Творительного падежа с предлогом «с»: Игра «Кто с кем играет?» (С кем играет лиса? Лиса играет с лисенком) и т.д. 4. Согласование числительных с существительными: Игра «Сколько детенышей?» (У лисы два лисенка. У зайца три зайчонка. У ежа пять ежат. и т.д.) по опорным картинкам или игрушкам.

		<p>5. Развитие связной речи: Составление рассказа по опорным картинкам «Лиса и лисята».</p>
17	Домашние животные.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: собака, кошка, лошадь, корова, коза, свинья, хвост, лапы, копыта, шерсть; глагольный словарь: доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить; словарь признаков: сторожевая, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.</p> <p>2. Практическое употребление в речи категории творительного падежа: Игра «Чем угостишь?»</p> <p>3. Практическое употребление в речи предлога «на»: Игра «На кого смотрели дети?» развитие вербальной памяти. (Мы смотрели на...)</p> <p>5. Развитие навыков связной речи: Смысловое чтение – рассказ ответы на вопросы по тексту</p>
18	Детеныши домашних животных	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: щенок, котёнок, жеребёнок, телёнок, козлёнок, поросёнок, хвост, лапы, копыта, шерсть; глагольный словарь: ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить; словарь признаков: сторожевая, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.</p> <p>2. Составление предложений по картинкам с предлогом «у»: Игра «У кого кто?» (Кто у собаки? – У собаки щенок. Это детеныш, он маленький. и т.д.)</p> <p>3. Составление предложений с предлогом «за»: Игра «Кто за кем бегаёт?» (Щенок бегаёт за... (собакой)) и т.д.</p> <p>4. Практическое усвоение предлога «с»: Игра «Незнайка и животные» Теленок живет с кошкой – Нет, теленок живет с коровой и т.д.</p> <p>5. Развитие навыков связной речи: Чтение и пересказ с опорой на вопросы сказки Л.Н. Толстого «Жучка и кошка»</p>
19	Домашние птицы	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапы, голова, глаза, туловище, крылья, перья; глагольный словарь: клевать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить; словарь признаков: красивый, большой, задиристый, маленький.</p> <p>2. Расширение словаря по теме: Игра «Что умеют делать птицы?» - курица умеет кудахтать, клевать, бегать, ходить, летать, пить и т.д.</p> <p>3. Образование множественного числа существительных: Игра «Один - много» (У курицы не цыпленок, а ...цыплята. и т.д.)</p> <p>4. Развитие навыков связной речи: Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картинок.</p>
20	Животные подводного мира.	<p>1. Формировать предметный словарь: рыба, ерш, щука, сом, камбала, сельдь, акула, мурена; глагольный словарь: ловить, плывет, чистить, мыть, варить, жарить, есть, блестит; словарь признаков: речные, морские, озёрные, большая, маленькая, быстрая, хищная.</p> <p>2. Усвоение притяжательных прилагательных: Игра «Вопросы-ответы» (Чья голова? Чьи жабры? Чьё туловище? Чья чешуя? Чей хвост? Чьё брюшко? Чьи плавники? Чьи икринки? Чьи</p>

		кости?) 3.Согласование числительных с существительными: Игра «Рыболов» (Сколько рыб поймал рыболов? – два ерша, пять сомов и т.д.) 4.Развитие навыков связной речи: Составление рассказа-описания по картинке «Щука». Прослушивание и заучивание музыкальной потешки «Щука».
21	День защитника отечества	1.Формировать и активизировать предметный словарь: армия, боец, вертолет, война, враг, противник, генерал, герой, защитник, матрос, моряк, парашют, пехотинец, солдат, танк, танкист. пограничник; глагольный словарь: воевать, защищать, сопротивляться; словарь признаков: военный, героический, мужественный, отважный, смелый, трусливый, храбрый. 2. Согласование числительных с существительными: Игра «Сосчитай до пяти» - один боевой самолёт....., один храбрый солдат..... и т.д. 3.Работа с глаголами ед. и мн. числа: Игра «Измени по образцу» - летает-летают, служит-....., защищает-....., воюет-..., стреляет-....., побеждает-... 4.Развитие навыков связной речи: Игра «Собери предложение».
22	Весна.	1.Формировать и активизировать предметный словарь: март, апрель, май, весна, верба, грач, капель, капля, ласточка, месяц, оттепель, почка, проталина, река, ручеек, ручей, сосулька; глагольный словарь: звенеть, оттаять, пригревать, распускаться; словарь признаков: весенний, грязный, долгожданная, прохладный, ранняя, рыхлый, солнечный, теплый, холодный. 2. Активизация словаря: Игра «Пришла весна» - ответы на вопросы по опорным картинкам. 3.Развитие навыков связной речи: Рассказ «Весна» составление рассказа с опорой на предметные картинки. 4.Согласование числительных с существительными: Игра «Сосчитай до пяти»
23	8 марта, семья	1.Формировать и активизировать предметный словарь: мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, месяц, март, праздник, сюрприз, тюльпан, подснежник, мимоза, семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра; глагольный словарь: жить, любить, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, покупать, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать;словарь признаков: родная, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый, добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая. 2. Учить правильно понимать и различать количественные формы слов, упражнять в формировании слов («один-много»): мамы-мам, бабушки-бабушек, сёстры-сестёр, цветы-цветов, мимозы-мимоз, тюльпаны-тюльпанов, праздники-праздников. Учить правильно понимать и различать количественные формы слов, упражнять в формировании слов («один-много»): мамы-мам, папы-пап, бабушки-бабушек, дедушки-дедушек, дочери-дочек, сыновья-сыновей,

		<p>внуки-внуков, внучки-внучек, сестры-сестёр, братья-братьев.</p> <p>3. Знакомить со звучанием слов образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, упражнять в их употреблении («скажи ласково»): детки, мамочка, сестричка, бабуля, тётушка, тюльпанчик, мимозочка.</p> <p>Знакомить со звучанием слов образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, упражнять в их употреблении («скажи ласково»): мамочка, мамуля, папочка, папуля, дедушка, дедуля, бабушка, бабуля, братик, братишка, сестрёнка, сестричка.</p> <p>4. Учить правильно понимать принадлежность предмета и выражать это при помощи местоимений «мой, моя, мои», упражнять в правильном согласовании местоимений с существительными.</p> <p>5. Развитие навыков связной речи: Игра «Собери предложение».</p>
24	Профессии.	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: повар, врач, учитель, пожарный, полицейский, продавец, строитель, воспитатель; глагольный словарь: готовить, учить, лечить, тушить, продавать, строить, воспитывать; словарь признаков: добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный.</p> <p>2. Учить образовывать существительные от глаголов: Игра «Кто что делает?» - учит-учитель, строит-строитель и т.д.</p> <p>3.Учить правильно понимать и использовать глаголы «Кто какую работу выполняет?» повар готовит пищу, врач лечит людей, пожарный тушит пожар и т.д..</p> <p>4. Учить правильно понимать и использовать в речи названия предметов необходимых людям соответствующих профессий: врачу-шприц, бинты, йод, лекарства; строителю-кирпичи, строительные материалы и т.д.</p>
25	Профессии.	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: повар, врач, учитель, пожарный, полицейский, продавец, строитель, воспитатель; глагольный словарь: готовить, учить, лечить, тушить, продавать, строить, воспитывать; словарь признаков: добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный.</p> <p>2. Учить подбирать подходящие по смыслу определения: Игра «Подбери слово» - лётчик какой? – храбрый, смелый, внимательный и .т.д.</p> <p>3.Формирование навыка словообразования: Игра «Кто работает на машинах?» - На тракторе работает тракторист. На поезде работает машинист. На машине работает шофер.и т.д.</p> <p>4.Развитие навыка связной речи: Игра – составление рассказа о профессиях родителей по вопросам педагога.</p>
26	Инструменты.	<p>1 Формировать и активизировать предметный словарь: винт, гайка, гвоздь, грабли, клещи, лопата, молоток, нож, ножницы, отвертка, пила, рубанок, сверло, тиски, топор; глагольный словарь: вскапывать, выкапывать, забивать, закапывать, закручивать, копать, откручивать, пилить, резать, рубить, сверлить; словарь признаков: деревянный, железный, каменный, кожаный, металлический, пластмассовый,</p>

		<p>резиновый, стеклянный.</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные формы существительных: Игра «Назови ласково» - гвоздь-гвоздик, молоток-молоточек и т.д.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными: Игра «Сосчитай до пяти» - один топор, два топора и т.д.</p> <p>4. Развитие навыков связной речи: Игра «Закончи предложение» - Бумагу и ткань режут....., Дрова пилят...., Гвозди забивают....., Дрова колют.... и т.д.</p> <p>5. Работа со словами антонимами: Игра «Скажи наоборот» - острый-тупой, толстый-.....закручивать-.....</p>
27	Посуда. Продукты питания.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: тарелка, блюдо, чашка, вилка, ложка, кастрюля, сковородка, чайник; глагольный словарь: накрывать, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать; словарь признаков: чайная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая.</p> <p>2. Формировать и активизировать предметный словарь: хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиски, сыр, творог, сок, суп, котлета, каша; глагольный словарь: резать, солить, мешать, жарить, печь, тушить, есть, пить, чистить; словарь признаков: кислый, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный.</p> <p>3. Практическое употребление в речи предлога «на»: Игра «Найди посуду»</p> <p>4. Составление предложений с союзом «и»: Игра «Назови предметы» - показывается сразу два предмета посуды, дети отвечают «Это вилка и ложка» и т.д.</p> <p>5. Усвоение категории творительного падежа: Игра «Чем будет?» – яйцо будет-яичницей, мука будет-булочкой, мясо будет-котлеткой и т.д.</p> <p>6. Развитие навыка связной речи: Игра «Рассказ-описание: «Шкаф с посудой».»</p>
28	Космос, день космонавтики	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: звезда, Земля, комета, корабль, космодром, космонавт, космос, Луна, луноход, планета, ракета, скафандр, Солнце, спутник, телескоп; глагольный словарь: взлет, взлетать, летать, падать, приземляться; словарь признаков: звездный, космический, лунный, солнечный.</p> <p>2. Учить употреблять существительные в нужной форме: Кто? – космонавт Нет кого? - Обращаться к кому?..... Видеть кого?..... Гордиться кем?..... Рассказать о ком?.....</p> <p>3. Развитие навыков связной речи: Игра «Продолжи предложение» - В космосе много планет,.....В солнечной системе есть планеты:.....</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко» - загадки по теме.</p> <p>5. Составление предложений по опорным картинкам.</p>
29	Транспорт.	<p>1. Формировать и активизировать предметный словарь: машина, дорога, кузов, колесо, мотор, вертолёт, самолёт, поезд, автобус, лодка, метро;</p>

		<p>глагольный словарь: ехать, плыть, лететь, ломать, чинить, управлять, водить; словарь признаков: воздушный, наземный, быстрый, маленькая, большая, пассажирский.</p> <p>2. Усвоение категории Предложного падежа с предлогом «на»: Игра «Едем в гости» - Я поеду на машине. Я поеду на поезде.и т.д.</p> <p>3.Составление предложений с союзом «а»: Игра «Предложение договори и его ты повтори» - Лодка плывет, а машина....Трамвай едет, а самолет....Мотоцикл едет, а корабль....и т.д.</p> <p>4.Усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»: Игра «Дружит или не дружит?» - Машина дружит с автобусом или глобусом? Самолет дружит с ракетой или с газетой? Корабль дружит с лодкой или с ложкой? Мотоцикл дружит с машиной или с малиной? Поезд дружит с ракетой или с котлетой?</p> <p>5.Развитие навыков связной речи: Рассказ-описание «Грузовик».</p>
30	Город.	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь:адрес, улица, город, двор, дом, мост, музей, река Нева, памятник, вокзал, парк, площадь, проспект, Санкт-Петербург, сад, театр; глагольный словарь: строить, гулять, восхищаться, удивляться, радоваться; словарь признаков: городской, дворовый, уличный, красивый, величественный, большой.</p> <p>2.Составление распространенных предложений: Игра «В нашем городе» - В нашем городе много улиц. В нашем городе много (каких?) красивых, зеленых, чистых, тихих, широких, длинных улиц. (домов, деревьев, площадей, людей)</p> <p>3.Работа с деформированными предложениями: Игра «Распутай предложение».</p> <p>4.Развитие навыков связной речи: Игра «Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам».</p>
31	Мебель, дом.	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: стол, шкаф, кровать, кресло, диван, стул, ножки, подлокотники, спинка, дверца, полка; глагольный словарь: расставлять, передвигать, мыть, протирать, застилать, разбирать, открывать, закрывать; словарь признаков: новая, старая, чистая, грязная, мягкая, удобная, жесткая, деревянная.</p> <p>2. Упражнять в подборе прилагательных: Игра «Доскажи окончание» - педагог начинает, а дети договаривают деревянная, пластмассовая, железная, мягкая, красивая.</p> <p>3.Усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»: Игра «Что с чем?» - стул с ножками и сидением, шкаф с дверцами полками, кровать с матрасом и с ножками, кресло со спинкой и подлокотниками и т.д.</p> <p>4.Усвоение предлога «для»: Игра «Найди предмет» - Крышка нужна для...(стола). Спинка нужна для....Ножки нужны для...Дверца нужна для.... и т.д.</p> <p>5.Развитие навыков связной речи: Игра «Выполни инструкцию» – выполнение многоступенчатых инструкций педагога. Ребенок выполняет и рассказывает, что он делал.</p>
32	День Победы.	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: праздник, победа, война, фашисты, завоеватели, захватчики, народ, победитель,</p>

		<p>солдат, страна, памятник, память, ветеран, награды, салют; глагольный словарь: завоевать, захватить, напасть, бомбить, помнить, охранять, вспоминать, воевать, награждать, защищать; словарь признаков: военные, мужественные, молодые, отважные.</p> <p>2.Согласование числительных с существительными: Игра «Сосчитай до 10».</p> <p>3.Составление предложений: Игра «Я, ты, мы, они».</p> <p>4.Закончи предложение.</p> <p>5. Прослушивание и обсуждение стихотворений о войне и дне победы.</p>
33	Растения	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: цветок, тюльпан, гвоздика, роза, колокольчик, ромашка, одуванчик, василёк, сад, поле, стебель, лепесток, корень; глагольный словарь: расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, ставить, срезать; словарь признаков: красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.</p> <p>2. Усвоение категории Предложного падежа с предлогами «на», «в»: Игра «Что где растёт?»</p> <p>3. Составление предложений по образцу</p> <p>4. «Один-много» - корень-корни-много корней, цветок-цветы-много цветов и т.д.</p> <p>5. «Скажи ласково» - стебель-стебелёк, корень-корешок и т.д.</p> <p>6. «Сосчитай до 10» - одна ромашка, две ромашки и т.д.</p> <p>7. Составление предложений по образцу: Я подарю маме ромашку. Я подарю маме розу и т.д.</p>
34	Насекомые.	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: бабочка, стрекоза, жук, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, крылья, усики, туловище, божья коровка; глагольный словарь: ползать, прыгать, есть, пить, опылять (цветы), летать; словарь признаков: полезные, вредные, красивые, мелкие, круглые, красный, чёрный, зелёный.</p> <p>2.Формировать и активизировать предметный словарь: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск; глагольный словарь: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться; словарь признаков: солнечная, тёплая, летняя, зелёная, маленькие, длинные, красивые.</p> <p>2. Учить правильно понимать и различать количественные формы слов, упражнять в формировании слов («один-много»): бабочки-бабочек, крылья-крыльев, мухи-мух, комары-комаров, усы-усов, пчёлы-пчёл, лапы-лап, жуки-жуков; дожди- дождей, цветы-цветов, травы-трав, птенцы-птенцов, огороды-огородов, дни-дней.</p> <p>3. Знакомить со звучанием слов образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, упражнять в их употреблении («скажи ласково»): паучок, крылышки, мушка, комарик, жучок, усики, пчёлка, лапка; солнышко, дождик, цветочек, травка, птенчик, гнёздышко, огородик.</p> <p>4. Развитие навыков связной речи: Игра «Составление по опорным картинкам рассказа «Лето»»</p>
35	Лето. Труд людей	<p>1.Формировать и активизировать предметный словарь: лето, жарко, тепло, солнце, облака, листья, деревья. Глагольный словарь: ходить, загорать, купаться, ехать. Словарь признаков: красивое, ласковое,</p>

		теплое, солнечная, летняя, зеленая, длинные, красивые. 2. Загадки о лете; 3. Составление предложения по образцу. 4. Сосчитай до 10 «одно солнышко, два солнышка и т.д.» 5. Развитие навыков связной речи: Игра «Составление рассказа-описания «Лето-красное» по опорным предметным картинкам».
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие». Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные упражнения, желание почувствовать в них.
2. Развивать у детей реакцию на сигнал и действия в соответствии с ними.
3. Развивать общую моторику.
4. Развивать произвольную регуляцию двигательной активности детей: выполнение произвольных движений частями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии последовательных движений с подключением программирования.
5. Развивать ручную моторику.
6. Развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев.
7. Развивать графические навыки.
8. Развивать умение пользоваться карандашом, фломастером, кистью, мелками и т.д.
9. Развивать навыки работы с пластилином.

Месяцы	Основное содержание работы
<p><i>последняя неделя сентября, октябрь, ноябрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять речедвигательные упражнения по подражанию. 2. Учить выполнять по подражанию пальчиковую гимнастику. 3. Учить выполнять упражнения с предметами (нанизывать кольца на стержень пирамидки, нанизывать кольца и бусины на шнурок, проталкивать предметы разной формы в ёмкости с отверстием, застёгивать и расстёгивать пуговицы, сортировать фасоль). 4. Учить захватывать щепотью сыпучие материалы. 5. Учить проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлении по опорным точкам. 6. Учить рисовать простые объекты по опорным точкам. 7. Продолжать знакомить с красками. 8. Учить правильно держать карандаш.
<p><i>декабрь, январь,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивать с детьми новые речедвигательные, пальчиковые упражнения. 2. Знакомить детей с играми со сборно-разборными игрушками, мозаикой,

<i>февраль</i>	<p>палочками.</p> <p>3. Продолжать учить выполнять упражнения с предметами (нанизывать кольца, бусины на шнурок; застёгивать и расстёгивать пуговицы, молнии, крючки; закручивать и раскручивать крышки; сортировать крупу).</p> <p>4. Продолжать учить использовать захват щепотью (пересыпать крупу щепотью, выкладывать дорожки из мелких предметов).</p> <p>5. Учить рисовать по трафаретам и раскрашивать геометрические фигуры, изображения животных.</p> <p>6. Производить действия с пластилином.</p> <p>7. Продолжать учить правильно держать карандаш.</p>
<i>март, апрель, май</i>	<p>1. Продолжать учить с детьми речедвигательные и пальчиковые упражнения.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять упражнения с предметами (нанизывать кольца, бусины на шнурок; застёгивать и расстёгивать пуговицы, молнии, крючки; закручивать и раскручивать крышки; сортировать крупу).</p> <p>3. Продолжать учить использовать захват щепотью (пересыпать крупу щепотью, выкладывать дорожки из мелких предметов).</p> <p>4. Учить детей конструировать из палочек по образцу.</p> <p>5. Учить детей собирать разрезные картинки и простые объекты из мозаики.</p> <p>6. Продолжать учить рисовать по трафаретам раскрашивать геометрические фигуры и изображения животных.</p> <p>7. Продолжать работать с пластилином.</p> <p>8. Продолжать учить правильно держать карандаш.</p>

2.5.2. Взаимодействие специалистов и воспитателей

Направление работы	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Диагностика	<p>Проводит специальную диагностику интеллектуальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия; - памяти; - мелкой и общей моторики; - мышления; - внимания; - элементарных математических представлений; - конструктивной деятельности; - эмоционально-волевой сферы 	<p>Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов; 	<p>Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах 	<p>Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём

	<p>-навыков коммуникации</p> <p>- лексики, речевых возможностей.</p>			<p>туловища;</p> <p>- наклон вперед.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>- комплектует подгруппы детей в соответствии с познавательными возможностями;</p> <p>- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений познавательной деятельности;</p> <p>- осуществляет в ходе занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений речи, чтения, письма;</p> <p>- инициирует подготовку документов для психолого-медико-педагогического консилиума в ГБДОУ;</p> <p>- разрабатывает индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения формы обучения</p>	<p>- учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории;</p> <p>- решает не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи;</p> <p>- строит работу в зависимости от запланированной лексической темы;</p> <p>- обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей;</p> <p>- учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;</p> <p>- намечает, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в речи</p> <p>- уточняет грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять по следам коррекционных занятий;</p> <p>- создаёт доброжелательную, комфортную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру в собственные возможности, сглаживает отрицательные переживания и предупреждает вспышки агрессии и негативизма;</p> <p>- создаёт и обновляет развивающую предметно-</p>	<p>- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ;</p> <p>- прививает интерес и любовь к музыке;</p> <p>- воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;</p> <p>- воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам;</p> <p>- развивает чувство ритма;</p> <p>- развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);</p> <p>- развивает общую и мелкую моторику рук;</p> <p>- развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;</p> <p>- развивает</p>	<p>- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <p>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками и с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;</p> <p>- планирует совместную деятельность воспитанников;</p> <p>- подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;</p> <p>- помогает в организации в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные</p>

		пространственную среду	фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание.	ые особенности развития детей
Работа с родителями	- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы по преодолению ЗПР - учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей.	- формирует родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также в освоение образовательной программы	-консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств.	- оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
Взаимодействие с УОО	- осуществляет взаимодействие с педагогами и медицинскими работниками по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения.	- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ	- взаимодействует со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.	- консультирует всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, по созданию здоровьесберегающей среды в группах и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и в повседневной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей

Успех коррекционной работы во многом определяется скоординированностью работы специалистов, воспитателей и родителей группы.

Основные направления работы:

- оздоровительно-профилактическое – обеспечивает укрепление здоровья средствами физической культуры;
- коррекционно-развивающее – обеспечивает коррекцию нарушений развития;
- воспитательное – обеспечивает формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;
- образовательное – обеспечивает усвоение системы знаний, формирование умений и навыков, компетенций в соответствии с возрастными возможностями.

2.5.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущая цель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области развития и воспитания.

Направление деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Кем осуществляется
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, беседы	1-2 неделя сентября	Учитель-дефектолог
	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	В течение учебного года	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	День открытых дверей	1 раз в год	Учитель-дефектолог
	Индивидуальные консультации	В течение учебного года по мере необходимости	
	Родительские собрания	2 раза в год + по мере необходимости	
	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы с детьми через информационный стенд	еженедельно	
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации детских утренников, участию в конкурсах	В течение учебного года	
	Организация субботников	по желанию	

	по благоустройству территории детского сада	родителей	
Образование родителей	Организация групповых консультаций – практикумов для родителей.	По мере комплектования , по запросу	Учитель-дефектолог

Темы консультаций с родителями на 2022- 2023 учебный год:

«Дети с ЗПР. Какие они?» (сентябрь)

«Результаты диагностического обследования уровня развития детей коррекционной группы» (сентябрь)

«Роль родителей в речевом развитии детей с ЗПР» (ноябрь)

«Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР» (январь)

«Развитие мелкой моторики рук» (октябрь)

«Дыхательная гимнастика, комплекс упражнений» (ноябрь)

«Работа с гиперактивными и тревожными детьми» (январь)

«Подведение итогов коррекционной работы за год» (май)

А так же индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения и поведения детей (по запросу в течение года).

Информационный стенд для родителей:

«Что должен уметь ребенок старшего и подготовительного возраста» (сентябрь)

«Артикуляционная гимнастика» (сентябрь)

«Как сделать занятия с ребенком эффективными» (декабрь)

«Развиваем память, внимание, мышление» (февраль)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации коррекционно-развивающей работы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально созданными условиями и подобранным учебно-методическим комплексом, включающим ежедневные занятия детей с учителем – дефектологом и воспитателем.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя-дефектолога содержательно насыщена и соответствует возрастным и психофизическим возможностям детей группы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими дидактическими и игровыми материалами. Пространство разделено и оборудовано в соответствии с разделами программы, реализуемой ГБДОУ: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Все пространство предметно-пространственной среды безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности (мебель для детей подобрана по росту, игровая мебель закреплена, игровой материал безопасен, без повреждений, обрабатывается и хранится в соответствии с санитарными требованиями).

Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игровой и дидактический материал постоянно меняется, обновляется. Игрушки и развивающие игры соответствуют эстетическим, санитарным требованиям.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- непосредственно образовательная деятельность,
- в ходе режимных моментов,
- в совместной деятельности детей с педагогом,
- в самостоятельной деятельности детей,
- в совместной деятельности с семьей.

3.2. Коррекционно-развивающая работа.

Планирование образовательной деятельности

Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений, конструированию, формированию целостной картины мира, развитию речи. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Учитывая требования к организации режима дня, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п.11.10). В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность непосредственной организованной деятельности с детьми 5-6 лет – не более 25 минут.

Максимальный допустимый объем нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет – 90 мин., во второй половине дня - не более 30 минут.

3.2.1. График работы учителя - дефектолога

Соловьевой Э.А. на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.30-12.00	8.30-12.00	14.00-17.00	
10 часов - рабочая неделя на 0.5 ставки				

Допускаются изменения рабочего времени или рабочих дней по плану работы ГБДОУ д/с № 52

3.2.2. Циклограмма работы учителя-дефектолога комбинированных групп на 0.5 ставки (старшая группа)

Дни недели	Совместная деятельность					Всего часов
	НОД подгрупповая	Индивидуальная	Участие в режимных моментах, оформление документации (тетрадь взаимосвязи, тетради детей).	в Консультации со специалистами и родителями		
Вторник	9.00-9.25-подгруппа (старшая)	1	10.30-11.30	11.30-12.00	8.30-9.00	3.5
	9.30-10.00-подгруппа	2				
	10.00-10.30-	3				

	подгруппа				
Среда	9.00-9.25- подгруппа (старшая)	1	10.30-11.30 11.30-12.00		8.30-9.00
	9.30-10.00- подгруппа	2			
	10.00-10.30- подгруппа	3			
Четверг	15.30-16.00- подгруппа	1	15.00-15.30 16.30-17.00	14.00-14.30	14.30-15.00
	16.00-16.30 – подгруппа	2			
	4ч		3ч 30 мин	1ч	1ч 30 мин.
					10

3.2.3. Непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Ознакомление с художественной литературой	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Итого, недельная нагрузка	1 час 40 мин.		

3.2.4. Культурно-досуговая деятельность.

Организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогами следующих задач:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям детского сада, страны. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Перечень развлечений и праздников

Праздники. «Осени», «Новый год», «8 Марта».

Тематические досуги. «Масленица», «Мы-друзья!», «Хочу в космос полететь!»

Спортивные развлечения. Спортивные досуги, День космонавтики, зимний спортивный праздник.

3.3. Условия реализации рабочей программы.

3.3.1. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Мин. России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Авторы: Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева, С-Пб 2010
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, М. «Просвещение» 2005
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.
5. Методическое пособие «Математика для дошкольников 5-6»: сценарии занятий по развитию математических представлений. Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
6. КРО: Развитие элементарных математических представлений И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, М. «Мозаика-Синтез» 2009
7. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. В.П. Новикова, М. «Мозаика-Синтез» 2000
8. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. М. «Баласс» 2001
9. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: «Гном-Пресс», 1999
11. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

12. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
13. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет, 2013 г.
14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006
15. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. – СПб КОРОНА принт, М. Бином-Пресс., 2006.
16. Крупенчук О.И. Научите меня читать. – 2011 г.
17. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – 2009 г.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб., 2000
19. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии. А. Зарин. СПб., ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015
20. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. Н.Ю. Борякова – М.:Гном-Пресс,2002
21. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
22. Развиваем речь малыша. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб., 2011
23. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс диагностика в детском саду. – 2020 г.
24. Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти, внимания, мышления. О.Жукова. М. «Астрель», СПб «Астрель-СПб» 2010
25. Задания и упражнения для развития памяти, внимания, воображения. С.А. Петухова СПб. «КАРО» 2009
26. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. СПб, М., 2013
27. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. О.Б. Иншакова. М., «Владос» 2003
28. Учимся ориентироваться в пространстве. Т.А. Шорыгина. М., «Творческий центр Сфера» 2004
29. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
30. Шагинов И.Ю. Развиваем внимание. – М.: Мой мир, 2008.
31. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития (программно-методическое пособие) – М.: БАЛАСС, 2004
32. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Экспресс-диагностика для обследования речевого развития детей 3-7 лет, 2018 г.
33. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
34. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
35. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
36. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

37. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
38. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
39. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :2020.
40. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
41. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн.

3.2.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие ребенка во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия. Дети группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный зал, группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Кабинет учителя-дефектолога:

- Шкафы для пособий с открытыми нишами.
- Стол письменный.
- Зеркало настенное.
- Кавролинограф настенный.
- Столы детские на 4 мест.
- Стулья детские 6 шт.
- Стенд с информацией по изучаемому материалу.

Учебно-методические средства обучения: перечень оборудования и дидактического материала.

Сенсорное развитие, стереогноз и ФЭМП:

- Разноцветные кубики, кирпичики, нитки;
- мячи (большие, средние и маленькие);
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки и др.;
- пластмассовые кегли и шары;
- набор муляжей овощей, фруктов;
- разной величины мисочки, для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- трафареты; мелкие игрушки животных и их детенышей;
- деревянные (пластмассовые) вкладыши;

- наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупы);
- цифры, геометрические фигуры;
- природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины;
- пуговицы разного размера (различных цветов);
- мелкий счетный материал;
- счетный материал (картинки);
- наборы цифр от 0 до 9;
- цифровая мозаика;
- плоские и объёмные геометрические фигуры для раскладывания на ковровине и магнитной доске;
- изображения разных времен года и частей суток;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- домино (детское) с изображением предметов;
- наборы геометрических фигур;
- наборы геометрических фигур для конструирования;
- материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки и т.п.);
- лото геометрических фигур;
- геометрические фигуры для конструирования;
- палочки различной величины;
- счётные палочки;
- настольные игры, лото (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.
- цветные и простые карандаши
- палочки Кьюзинера;
- блок Дьенеша;
- кубики Никитина;
- альбомы схемы для игр с блоками Дьенеша, палочками Кьюзинера, кубиками Никитина.

Развитие мелкой моторики

- массажные мячики, шарики, колечки;
- набор шаблонов «обведи по контуру»;
- трафареты тематические;
- «шнуровки», застёжки;
- тактильные дощечки;
- собери бусы;

- мелкие игрушки (киндеры и деревянные);
- игры с прищепками;
- волчки;
- дырочки-шнурочки;
- поймай рыбку;
- подносы с песком;
- комплект дидактических лабиринтов;
- доска для плетения косички;
- пазлы;
- «Чудесный мешочек»;
- пальчиковый и перчаточный театр;
- «клубочки»;
- мозаики;
- элементы конструктора «лего»;
- «волчки»

Развитие общей моторики

- мяч;
- змейка.

Игры для развития психических процессов

- набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда; колокольчики, погремушки;
- деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт);
- предметы из ковροлина и магнитов;
- доска с ковροлином, магнитная доска;
- материал для сравнения величин;
- волшебный мешочек;
- разрезные картинки;
- «собери картинку»;
- разрезные кубики по лексическим темам;
- узнай по тени;
- «поиграй, подбери, подумай» - игры заплатки;
- «четвёртый лишний»;

- «что к чему?»;
- узнай на ощупь;
- «что общее?»;
- «что к чему?»;
- «наведи порядок»;
- найди пару;
- «найди отличия»;
- что перепутал художник.

Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.

- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- мнемотаблицы;
- опорные схемы;
- раскраски;
- речевые дидактические игры по лексическим темам;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- наборы кукол для пальчикового театра;
- атрибуты для игр-драматизаций; настольно-печатные игры.

Приложение № 1. Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			
Фамилия, имя ребенка			
Дата рождения		Возраст на 1.09. 20	
Домашний адрес			
Откуда поступил в д/с		Дата поступления в коррекционную группу	
Решение медико-педагогической комиссии			
Протокол	Дата	Принят на срок	Заключение медико-педагогической комиссии
		1 год	
		Выпускается	
Ответственный за выпуск			
Дата заполнения речевой карты			
Учитель-дефектолог			
Заведующий ДООУ № 52 Красносельского района			
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ			
Мать			
Образование			
Отец			
Образование			
Жалобы родителей			
Речь родителей и родственников			
Наличие других детей в семье			
Взаимоотношения в семье			
АНАМНЕЗ			
Наследственные и хронические заболевания родителей			
Возраст матери при рождении ребенка		От какой беременности ребенок	
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания			
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение			

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция					
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя					
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), биллирубиновая энцефалопатия				Вес /Рост ребенка	
Первое кормление	на сутки	вскармливание		особенности	
Из роддома выписан на			день, причины дополнительного пребывания в роддоме		

Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни	
Заболевания, травмы до года	
До трех лет	
После трех лет	

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)	
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив							

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)	
Отмечались ли грубые искажения звукослововой структуры и аграмматизмы после 3 лет				Какие звуки долго произносились неправильно			
Использование жестов		Использование жестов		Наличие двуязычия в семье			
Занимался ли с коррекционным педагогом результат							
Неврологический статус							

Психолого-педагогическое обследование

1. Общие сведения

1.1. Представление ребенка о себе, точность представлений

Как тебя зовут?		Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?	
Где ты живешь?		Как зовут твоих родителей?			

Сколько у тебя пальцев на руке?		Покаж и один		покажи много		2 пальчика	3 пальчика	
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет								
Легко ли вступает в контакт: да / нет _____ Точность представлений об окружающем:								
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь								
1. Мониторинг								
2. Характеристика интеллектуальной деятельности								
Особенности восприятия								
	3 года	4 года	5 лет	6 лет				
1. Восприятие предмета, картинки								
Подбор предмета к изображению								
Контурные фигур								

Неполный рисунок								
Перечеркнутые фигуры /выделяет, нет/								
Наложённые предметы /выделяет, нет/								
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей								
Да / нет								
3. Умение дорисовывать предмет								
Да / нет								
4. Восприятие величины								
Большой, маленький, средний								
5. Восприятие цвета								
Подбор картинок к цветовому фону	различает называет	соотносит	различает называет	соотносит	различает называет	соотносит	различает называет	соотносит
Красный								
Желтый								
Зеленый								
Синий								

Черный							
Белый							
Коричневый							
Розовый							
Голубой							
Фиолетовый							
Оранжевый							

6. Восприятие формы

Основные геометрические фигуры	знает называет дифференцирует	знает называет дифференцирует	знает называет дифференцирует	знает называет дифференцирует
Формы в рисунке и предмете «Развесь цветные платочки»	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет
Подбор парных картинок из ряда	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет

7. Восприятие времени

Части суток	Утро день полдень вечер ночь	Утро день полдень вечер ночь	Утро день полдень вечер ночь	Утро день полдень вечер ночь
Времена года	Зима весна лето осень	Зима весна лето осень	Зима весна лето осень	Зима весна лето осень

8. Восприятие пространства

Схема тела; зрительная ориентировка в пространстве

Правая рука				
Левая рука				
Правая рука у соседа				
Правая рука напротив				
Проба Хеда				
Впереди				
Позади				

Вверху				
Внизу				
Понимание предлогов				

Простых								
Сложных								
Складывание разрезанной картинке	по вертикали, горизонтали, диагональ	по вертикали, горизонтали, диагональ	по вертикали, горизонтали, диагональ	по вертикали, горизонтали, диагональ	по вертикали, горизонтали, диагональ			
Выполнение:	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет			
2. Мониторинг								
Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики								
	3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Срисовать картинку «Домик»								
Зрительное планирование задания								
Лабиринт								
Проведи зайку к морковке								
Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком			
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение			
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная			
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет			
3. Мониторинг								
Особенности памяти								
Запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке от 1 до 5 раз, затем через 50 – 60 минут (норма -3-4 слова)	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное			
Заучивание короткого стихотворения	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная			
4. Мониторинг								
Особенности мышления								

1. Невербальная классификация геометрических фигур:

разложить по цвету и форме 24 карточки по образцу								
2. Способность к обобщению								
по картинке								
по назначению (что можно надеть, кушать)								
подбор обобщающего слова								
3. Классификация обобщающих понятий								
Игрушки								
Посуда								
Одежда								
Обувь								
Мебель								
Овощи								
Фрукты								
Дикие животные								
Домашние животные								
Транспорт								
4. Исключение лишнего предмета								
5. Понимание серии картинок, связанных сюжетом								
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок								
7. Объяснение смысла загадки								
8. Установление причинно-следственных связей								
9. Умение абстрагировать								

5. Мониторинг							
Исследование моторики.							
1. Ручная моторика							
Покажи ушки 2-3 п.							
Покажи рожки 2-5 п.							
Сложи кольцо 1- 2345 п.							
Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука						
	Левая рука						
	Две руки						
Застежка							

Шнуровка, бант				
Наличие леворукости	да нет	да нет	да нет	да нет
2. Общая моторика				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Пройти по дорожке				
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см				
Бросить - поймать мяч двумя руками				
ппр				
Поскакать на правой ноге				
Поскакать на левой ноге				
Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик				
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерч. на полу на расстоянии 20-25см				
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)				
Пройти по шнуру, положенному на пол				
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать				
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче -на ступне, громко -пробежка, нет ударов остановиться				

Ударить мяч ладонью об пол 5 раз				
Бросать и ловить мяч на бегу				
Объём движений	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Полный, неполный. Полный, неполный. Полный, неполный.				
Сила движений	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена
Точность движений	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии
Темп движений	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый
Переключаемость от одного движения к другому	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации
6. Мониторинг				
Связная речь				

Составить рассказ по малосюжетной картинке (цельность и связность)	Осмысленность: полное понимание / нет	Осмысленность: полное понимание / нет	Осмысленность: полное понимание / нет
Пересказ короткого рассказа (цельность и связность)	Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику	Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику	Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику
Рассказ по серии сюжетных картин	Последовательность передачи содержания соблюдена / нарушена	Последовательность передачи содержания соблюдена / нарушена	Последовательность передачи содержания соблюдена / нарушена
13. Мониторинг			
Развитие элементарных математических представлений			
1. Пересчет предметов			
До 5			
До 10			
2. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев			
3. Выделение в предметов из множества (1 – 5)			

По слову									
По образцу									
По показу									
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)									
5. Счетные операции									
На конкретном материале- счет вслух									
На конкретном материале- счет «про себя»									
Отвлеченно									
6. Решение простых задач с 6 лет На конкретном материале									
Отвлеченно									
7. Придумывание простых задач с 6 лет На конкретном материале									
Отвлеченно									
14. Мониторинг									
Конструктивная деятельность									
Пирамида Вкладыши	3 части								
	5 - 12 ч.								
Доска Сегена	простые								
	сложные								
Разрезные картинки	2 части								
	3 части								
	4 части								
	6 частей								
	8 -12 ч.								
Кубики	4 части								
	6 частей								
	8 -12 ч.								
Умение строить									
по памяти									
по образцу									
по рисунку									

самостоятельно								
Зарисовывание и обыгрывание постройки								
15. Мониторинг								
Особенности эмоционально-волевой сферы								
1. Эмоциональная реакция ребенка на обследование								
2. Характер деятельности								
Проявление интереса к заданию								
Целенаправленность деятельности								
Наличие самоконтроля, нуждается ли в помощи								
3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания								
4. Критичность в оценке своей деятельности								
5. Понимание эмоционального смысла картинок								
6. Эмоциональная устойчивость поведения								
7. Контактность в общении								
со взрослыми								
детьми								
16. Мониторинг								

Приложение № 2. Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут

на ребёнка ___ группы VII вида ГБДОУ Детский сад № 52

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

программы обучения _____

Вид

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		<u>1. Ознакомление с природой.</u> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых	
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		любимые игрушки и настольные игры	

		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.			
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг,	

		квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)	
		различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди - сзади	
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
III. Умственное развитие			
		учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
		по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
		по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
		по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	

		учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
		учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
		учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
IV. Речевое развитие.			
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	

		формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
		развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	

		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков _____	
		автоматизация изолированного звука _____ (примерный срок)	
		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) _____ (примерный срок)	
		дифференциация изолированных звуков _____	
		дифференциация звуков в словах _____	
		дифференциация звуков во фразовой речи _____	
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	

		слова сложной слоговой структуры	
		развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами	
		согласовывать существительные с числительными	
		образовывать наречия от прилагательных	

	образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)	
	подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
	образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
	развивать связную речь	
	развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
	составлять простые распространённые предложения	
	учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
	заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
	учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
	учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
	пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
V. Развитие звукового анализа и синтеза		
	развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
	гласные звуки	
	анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков	
	гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
	согласные звуки	
	выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
	понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	

	различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
	преобразование слов путём замены или добавления звука	
	деление слов на слоги	
	анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
	полный звуковой анализ и синтез слов	
	составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
	буквы	
	чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	

		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
VI. Обучение в игре			
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		называть группы обобщающими словами	
		исключать лишний предмет	
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы – заместители	
		брать на себя роли	
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления			
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		читать и записывать числа до 10	
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
		решать простые арифметические задачи	
		различать геометрические фигуры	
		пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =	
VIII. Эмоционально – волевая сфера.			

	активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
	игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
	развитие нравственных чувств и переживаний	
	умение брать ответственность на себя	
	понимать свои эмоциональные состояния	
	совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
	развитие программирующей функции речи	

Примечания: _____

_____ **Результат**

коррекционной работы

_____ **Дата выпуска**

Приложение № 3

Педагогическая диагностика учителя-дефектолога в старшей группе № 9 комбинированной направленности

№	Ф.И. ребенка	Область «Познавательное развитие»											Средний балл ребенка	
		Психические функции									Развитие математических представлений			
		Восприятие				Память		Мышление	Внимание			Представления о времени	Пространственные представления	
		цвет	форма	величина	Целостное восприятие	слуховая	зрительная		концентрация	объем	переключаемость			
1														
2														
3														

№	Ф.И. ребенка	Область «Физическое развитие»				Средний балл ребенка
		Мелкая моторика		Общая координация движений		
1.						
2.						
3.						

1 балл – низкий уровень (все компоненты недостаточно развиты)

2 балла – средне-низкий уровень развития (незначительное количество компонентов развиты)

3 балла – средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты)

4 балла – средне-высокий уровень развития (значительная часть компонентов достаточно развиты)

5 баллов – высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития)

4. Дополнительный раздел. Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога

Данная рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми старшей группы комбинированной направленности. Программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 Красносельского района Санкт–Петербурга.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и основной ее **целью** является создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала детей с ЗПР и формирования у них позитивных личностных качеств. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи программы:

1. Формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств.
2. Стимуляция познавательной активности и развитие познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Развитие речевых предпосылок и навыков коммуникации.
4. Формирование элементарных количественных представлений.
5. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.
6. Совершенствование мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
7. Постепенное формирование учебных навыков.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.